

THÔNG BÁO

**Kết luận của Phó Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Nguyễn Bảo Quốc
tại Hội nghị góp ý Kế hoạch giáo dục nhà trường và thực hiện các giải pháp dạy học
môn Tiếng Anh, Tin học đối với lớp 3**

Ngày 22 tháng 9 năm 2022, tại Hội nghị góp ý Kế hoạch giáo dục nhà trường và thực hiện các giải pháp dạy học môn Tiếng Anh, Tin học đối với lớp 3, Phó Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Nguyễn Bảo Quốc kết luận, chỉ đạo như sau:

I. Xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường

Các cơ sở giáo dục tiểu học tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn tại Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (CV 2345) và Công văn số 2037/GDĐT-GDTH ngày 13/7/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiểu học.

Thực hiện dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, các môn học tự chọn theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CT GDPT 2018); tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh (HS) tự hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của HS; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương. Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch giáo dục và chỉ đạo giáo viên (GV) xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với đối tượng HS.

Việc tổ chức thực hiện các hoạt động kỹ năng sống, câu lạc bộ và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa thực hiện theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Các cơ sở giáo dục tiểu học lưu ý:

- Các cơ sở giáo dục tiểu học chủ động xây dựng kế hoạch thực hiện Chương trình nhà trường trong và sau giờ chính khóa theo hướng dẫn tại CV 2345. Hiệu trưởng chịu trách nhiệm trong việc kiểm tra hồ sơ cấp phép hoạt động và nội dung thực hiện đã được cơ quan thẩm quyền phê duyệt, chấp thuận khi phối hợp, liên kết với các tổ chức, cá nhân có chức năng, năng lực cung cấp dịch vụ; được Phòng Giáo dục và Đào tạo (Phòng GDĐT) phê duyệt trước khi thực hiện.

- Khuyến khích các cơ sở giáo dục tiểu học căn cứ vào nhu cầu, sở thích của HS, tổ chức các hoạt động dưới hình thức CLB, tạo điều kiện phát huy hết các khả năng của từng HS. Phát hiện kịp thời bồi dưỡng, giúp HS phát triển năng khiếu; tổ chức phụ đạo cho HS gặp khó khăn trong học tập, rèn luyện. Nhà trường có thể tổ chức các CLB phát triển kỹ năng, phát huy

năng lực cho HS; phân công GV dạy phù hợp với chuyên môn và kế hoạch đã đề ra; xây dựng nội dung hướng đến mục tiêu đặt ra cho từng CLB và thường xuyên kiểm tra nội dung dạy học, đảm bảo đúng quy định, không để việc dạy thêm, học thêm diễn ra trong nhà trường.

- Đối với các hoạt động ngoài giờ chính khóa, khi xây dựng chương trình phải đặt tiêu chí đảm bảo an toàn tuyệt đối cho GV, nhân viên và HS là trọng tâm, hàng đầu. Rà soát kỹ các phương án đảm bảo an toàn cho HS; các đơn vị cần tổ chức tiền trạm địa điểm tổ chức trước khi xây dựng các phương án an toàn cho HS.

- Việc tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, CLB và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa thực hiện theo hướng dẫn và quy định của tài chính; báo cáo cơ quan có thẩm quyền cấp phép, xác nhận và được sự đồng thuận của cha mẹ HS, được HS tham gia trên tinh thần tự nguyện.

Các Phòng GDĐT tăng cường quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, các hoạt động ngoài giờ lên lớp theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT. Rà soát lại các CLB trong và sau giờ của các đơn vị đang thực hiện, đảm bảo tinh thần của CV 2345 và Công văn số 3159/SGDĐT-GDTH ngày 07 tháng 9 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2022 – 2023.

II. Việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

Việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục được thực hiện theo hướng dẫn tại Phụ lục 2, CV 2345. Trong quá trình xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục, cần lưu ý:

- GV chủ động nghiên cứu chương trình, sách giáo khoa (SGK) và các nội dung liên quan khác; tìm hiểu về đặc điểm đối tượng HS gồm: các đặc điểm về vùng miền; hoàn cảnh gia đình của HS; kết quả học tập cuối năm (dựa vào hồ sơ bàn giao chất lượng giáo dục);...; lập kế hoạch dạy học cho môn học, hoạt động giáo dục phụ trách, phù hợp điều kiện thực tiễn. Kế hoạch dạy học cần có “màu sắc riêng”, tránh áp dụng cứng nhắc nội dung được tác giả SGK gợi ý trong tài liệu bồi dưỡng, phân phối chương trình, sách giáo viên,...

- Dựa vào đối tượng HS và điều kiện thực tiễn địa phương, tổ chuyên môn xác định những chủ đề/bài học có những nội dung cần điều chỉnh, bổ sung (nếu có) và đề xuất điều chỉnh, bổ sung kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục trong quá trình thực hiện.

- Khuyến khích tổ chuyên môn chọn các nội dung phù hợp, thực hiện tích hợp, bổ sung, xây dựng chủ đề dạy học đưa vào kế hoạch dạy học môn học, hoạt động giáo dục dựa trên cơ sở:

- + Nghiên cứu chương trình môn học, hoạt động giáo dục; nghiên cứu SGK sử dụng tại nhà trường, các SGK khác thực hiện môn học, hoạt động giáo dục có trong danh mục được Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt để tìm những điểm tương đồng về nội dung dạy học, thời điểm thực hiện giảng dạy các nội dung,... làm cơ sở thực hiện tích hợp.

- + Việc tích hợp phải được trao đổi, thống nhất trong tổ chuyên môn dựa trên một số nguyên tắc và cơ sở khoa học, thực hiện theo kế hoạch, không tích hợp một cách tùy tiện.

- + Thiết kế chủ đề/bài học tích hợp phù hợp với đối tượng HS và điều kiện thực tiễn địa phương.

+ Chủ đề/bài học được coi là tích hợp khi hình thành yêu cầu cần đạt về năng lực đặc thù liên quan tới ít nhất hai môn học, hoạt động giáo dục.

Ví dụ: Vào thời điểm tết Nguyên đán, hầu hết SGK các môn học, hoạt động giáo dục đều thiết kế chủ đề/bài học liên quan tới nội dung này. GV có thể chọn thực hiện tích hợp dạy học theo chủ đề/bài học về tết Nguyên đán, hướng tới hình thành ở HS các yêu cầu cần đạt về năng lực đặc thù liên quan tới các môn học, hoạt động giáo dục được tích hợp.

+ Thời lượng tổ chức dạy học tích hợp tính tối đa bằng tổng thời lượng tổ chức dạy học chủ đề/bài học tích hợp của các môn học, hoạt động giáo dục. Trong trường hợp cần thiết, GV có thể điều chỉnh giảm thời lượng dạy học tích hợp theo chủ đề/bài học để tăng thời lượng cho các chủ đề/bài học thuộc các môn học, hoạt động giáo dục khác.

+ Khuyến khích GV sử dụng đa dạng các phương pháp, kĩ thuật, hình thức tổ chức hoạt động dạy học, đặc biệt khuyến khích sử dụng hình thức dạy học theo dự án, lớp học đảo ngược trong quá trình tổ chức dạy học tích hợp.

III. Việc xây dựng kế hoạch bài dạy các môn học, hoạt động giáo dục

Việc xây dựng kế hoạch bài dạy các môn học, hoạt động giáo dục được thực hiện theo hướng dẫn tại Phụ lục 3, CV 2345. Kế hoạch bài dạy ngoài việc căn cứ vào hướng dẫn của tác giả SGK trong tài liệu bồi dưỡng, phân phối chương trình, sách giáo viên, cần có “màu sắc cá nhân” để phù hợp với đối tượng HS và điều kiện thực tiễn địa phương. Trong quá trình xây dựng kế hoạch bài dạy các môn học, hoạt động giáo dục, cần lưu ý:

1. Xây dựng kế hoạch bài dạy theo chủ đề hoặc bài học. Thông tin chung của kế hoạch bài dạy thực hiện theo hướng dẫn tại mục B, Phụ lục 3, CV 2345, gồm:

Môn học/hoạt động giáo dục.....; lớp.....

Tên bài học:; số tiết:.....

Thời gian thực hiện: ngày...tháng...năm... (hoặc từ .../.../... đến .../.../...)

2. Yêu cầu cần đạt

Yêu cầu cần đạt (YCCĐ) của một chủ đề/bài học ở dạng đầy đủ gồm:

2.1. Yêu cầu cần đạt về phẩm chất

(Diễn giải cụ thể)

2.2 Yêu cầu cần đạt về năng lực

2.2.1. Yêu cầu cần đạt về năng lực chung

(Diễn giải cụ thể)

2.2.2 Yêu cầu cần đạt về năng lực đặc thù

(Diễn giải cụ thể)

Tuy nhiên, do các môn học, hoạt động giáo dục trong CT GDPT 2018 đều hướng tới hình thành các phẩm chất và năng lực chung nên nhiều phẩm chất và năng lực chung liên tục được lặp lại ở YCCĐ của các kế hoạch bài dạy. Trên cơ sở GV đã hiểu bản chất và có ý thức thực hiện YCCĐ về phẩm chất và năng lực chung của chủ đề/bài học, để tránh trùng lặp, GV có thể viết YCCĐ ở dạng ngắn gọn, tập trung vào các YCCĐ về năng lực đặc thù.

Để dễ theo dõi, GV có thể đánh số các YCCĐ tương ứng với các hoạt động dự kiến tổ

chức. Các YCCĐ thường được diễn đạt bắt đầu bằng một động từ, nêu cụ thể HS thực hiện được việc gì; vận dụng được những gì vào giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống,...

Sau khi trình bày các YCCĐ về năng lực đặc thù, GV có thể viết thêm ý: *Từ đó, góp phần hình thành các phẩm chất và năng lực chung.*

3. Đồ dùng dạy học: Nêu các thiết bị, học liệu được sử dụng trong bài dạy để tổ chức cho HS hoạt động nhằm đạt yêu cầu cần đạt của bài dạy, đặc biệt là các thiết bị, học liệu do GV và HS chuẩn bị, phù hợp với đối tượng HS và điều kiện thực tiễn địa phương.

4. Các hoạt động dạy học chủ yếu

- Thiết kế theo từng hoạt động, tập trung vào những điều chỉnh so với thiết kế gợi ý trong sách giáo viên. Tránh diễn đạt dài dòng, trùng lặp.
- GV mới ra trường cần thiết kế kế hoạch bài dạy chi tiết trong ít nhất 3 năm học đầu tiên tham gia giảng dạy.

5. Điều chỉnh sau bài dạy

- Thực hiện điều chỉnh yêu cầu cần đạt, đồ dùng, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá ngay sau khi kết thúc bài dạy.
- Nếu kế hoạch bài dạy được GV sử dụng lại ở các năm học sau, cần tiếp tục thực hiện điều chỉnh kế hoạch bài dạy cho phù hợp với đối tượng HS mới.

IV. Giải pháp dạy học môn Tiếng Anh, Tin học đối với lớp 3

Các cơ sở giáo dục tiểu học không đủ giáo viên giảng dạy trực tiếp, các cơ sở giáo dục tiểu học nghiên cứu Nghị quyết 102/NQ-CP ngày 03 tháng 7 năm 2020 của Chính phủ về giải pháp đối với biên chế sự nghiệp giáo dục và y tế; Công văn số 5075/BNV-TCBC ngày 26 tháng 09 năm 2020 của Bộ Nội vụ về việc triển khai Nghị quyết 102/NQ-CP ngày 03 tháng 7 năm 2020 của Chính phủ và Công văn số 2534/SGDĐT-TCCB của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai Nghị quyết 102/NQ-CP ngày 03 tháng 7 năm 2020 của Chính phủ. Theo đó các đơn vị sự nghiệp giáo dục và đào tạo được thực hiện ký hợp đồng lao động đối với các vị trí việc làm là giáo viên và nguồn kinh phí để thực hiện theo quy định.

- Các Phòng Giáo dục và Đào tạo, các cơ sở giáo dục thực hiện rà soát các trường, điểm trường, số lớp không có đủ điều kiện để thực hiện dạy học trực tiếp kết hợp trực tuyến *lớp học ảo* đối với môn Tiếng Anh, Tin học. Bố trí đội ngũ giáo viên cốt cán có năng lực dạy học trực tuyến hỗ trợ; chỉ đạo các trường sắp xếp thời khóa biểu khoa học để thực hiện phương án giáo viên dạy liên trường, dạy tại nhiều điểm trường. Đồng thời bố trí giáo viên trực tiếp tại các lớp học để quan sát, hỗ trợ, hướng dẫn và phối hợp đánh giá kết quả học tập của học sinh.

- Các cơ sở giáo dục rà soát số máy tính còn thiếu, xây dựng kế hoạch và chủ động tham mưu đề xuất Ủy ban nhân dân quận, huyện và thành phố Thủ Đức trang bị để có đủ máy tính, thiết bị dạy học cho HS. Sắp xếp thời khóa biểu linh hoạt, phù hợp đảm bảo 100% HS lớp 3 được học môn Tin học, Tiếng Anh theo quy định.

- Khuyến khích ứng dụng mô hình 3D trong giảng dạy, nghiên cứu và sử dụng hệ thống LMS để tổ chức các hoạt động học tập cho HS hoặc cho các nhóm HS trên hệ thống khi tổ chức các hoạt động trong và ngoài lớp học.

Văn phòng Sở Giáo dục và Đào tạo truyền đạt kết luận của Phó Giám đốc Nguyễn Bảo Quốc đến các cơ quan đơn vị liên quan để biết và thực hiện. /s/

Nơi nhận:

- Như trên;
- Giám đốc (để báo cáo);
- Phó Giám đốc phụ trách (để báo cáo);
- Lưu: VT, TtH.



**TL. GIÁM ĐỐC
CHANH VĂN PHÒNG**

/s/ **Hồ Tấn Minh**